

1. INTRODUCCIÓN.

1.1. NORMATIVA.

La normativa que sigue y a la que se acoge la presente programación es la siguiente:

LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa.

REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

DECRETO 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

ORDEN ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

ORDEN 1493/2015, de 22 de mayo, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se regula la evaluación y la promoción de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo, que cursen segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Enseñanza Básica Obligatoria, así como la flexibilización de la duración de las enseñanzas de los alumnos con altas capacidades intelectuales en la Comunidad de Madrid.

ORDEN de 28 de agosto de 1995 por la que se regula el procedimiento para garantizar el derecho de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato a que su rendimiento escolar sea evaluado conforme a criterios objetivos.

ORDEN 2398/2016, de 22 de julio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria.

1.2. COMPETENCIAS CLAVE.

Las competencias clave del presente currículo serán las siguientes:

- a) Comunicación lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.

2. CONTEXTO.

2.1. CONTEXTO DEL CENTRO.

Nuestro IES está situado en la zona este de la localidad de Arganda del Rey. La matrícula del curso 2019-2020 es de 1005 alumnos, correspondiendo 922 al diurno (617 en ESO; 265 en Bachillerato) y 83 al nocturno. Los alumnos que tenemos pertenecen a unas 29 nacionalidades distintas, esto supone un porcentaje elevado de alumnos de origen extranjero. La realidad humana del Centro es, pues, extremadamente heterogénea y para respetar la diversidad de la localidad el criterio de agrupamientos en el primer ciclo de la ESO es el de la heterogeneidad de los grupos, en todos ellos

hay alumnos repetidores, alumnos de compensatoria, con necesidades especiales, de distinto sexo, con distintas optativas. El reparto pretende ser un reflejo de la sociedad de Arganda del Rey y el objetivo es que los alumnos aprendan a convivir con compañeros que son muy diferentes a ellos pues constituimos una sociedad plural.

2.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS GRUPOS EN CUANTO AL APRENDIZAJE.

Se trata de alumnos/as adolescentes, atravesando un periodo evolutivo de cambios, tanto físicos como psicológicos, donde se afianzan como personas y establecen sus relaciones con los demás y con su familia. Los jóvenes de esta edad adquieren habilidades, destrezas, conductas y valores, como resultado del estudio, experiencias, instrucción y observación. Y además, desarrollan un pensamiento abstracto, hipotético y deductivo.

El número de alumnos por clase es muy elevado y esto, unido a su heterogeneidad, puede dificultar el ambiente de aprendizaje.

3. DISEÑO CURRICULAR.

3.1. OBJETIVOS DE LA ETAPA.

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del

deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

OBJETIVOS DEL ÁREA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA EN 1º ESO

1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta utilizando datos de coordenadas geográficas.
2. Construir una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales.
3. Describir las características concretas del medio físico español.
4. Localizar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular.
5. Conocer, describir y situar en el mapa, los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.
6. Describir el medio físico europeo.
7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental.
8. Conocer, describir y situar en el mapa, los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.
9. Conocer los principales espacios naturales de Europa.
10. Manejar diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.
11. Localizar en el mapamundi, las principales unidades del relieve mundial y los grandes ríos.
12. Localizar en el globo terráqueo, las grandes zonas climáticas e identificar sus características.
13. Analizar la acción del ser humano sobre el medio ambiente y sus consecuencias.
14. Comprender y explicar el proceso de hominización.
15. Analizar los principales acontecimientos de la historia de la humanidad, situándolos en los distintos períodos históricos.
16. Datar los diferentes períodos históricos situándolos en diferentes ejes cronológicos.
17. Conocer los primeros ritos religiosos.
18. Conocer y describir las características de la vida humana en cada periodo histórico.
19. Describir la organización socio-económica de las civilizaciones, después del neolítico.
20. Comprender la diacronía y sincronía de diferentes culturas.
21. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.
22. Comprender y explicar los principales rasgos de las culturas griega y romana.
23. Describir la expansión de los reinos germánicos.

3.2. COMPETENCIAS CLAVE APLICADAS A LA MATERIA.

El estudio de la Geografía e Historia supone la puesta en marcha de toda una serie de estrategias cognitivas, de pensamiento y aprendizaje para la realización de distintas tareas. A través de ellas

contribuiremos a desarrollar cada una de las competencias clave. Veamos cómo se llevará a cabo en esta materia:

- Competencias sociales y cívicas. La Geografía e Historia debe contribuir especialmente a la adquisición de estas competencias, en cuanto que facilita la comprensión de la realidad social, actual e histórica, dotando a los alumnos y alumnas de conocimientos, capacidades y actitudes para participar de forma activa en la sociedad, como ciudadanos de pleno derecho.
- Conciencia y expresiones culturales. La contribución a la adquisición de esta competencia está presente especialmente en la Historia, a través de su vertiente de conocer y valorar las manifestaciones artísticas y culturales a lo largo del tiempo en las diferentes sociedades. El análisis de algunas obras relevantes favorece la apreciación de las obras de arte, desarrolla habilidades perceptivas y de sensibilización, al tiempo que ayuda a valorar y respetar el patrimonio cultural, y a interesarse por su conservación.
- Competencia en comunicación lingüística. La Geografía y la Historia deben contribuir a la adquisición de esta competencia a través de la utilización del lenguaje verbal, exponiendo opiniones o información, debatiendo, etc.; pero también es importante desarrollar el lenguaje no verbal, en especial, el cartográfico y la imagen, para la comprensión de la realidad y la interpretación de lenguajes icónicos, simbólicos y de representación.
- Competencia digital. Se debe potenciar la búsqueda, obtención y tratamiento de información accesible a través de las actuales tecnologías de la información y la comunicación, adoptando una actitud crítica ante la gran cantidad de información disponible, para discernir su fiabilidad.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. La Geografía e Historia puede también contribuir a la adquisición de la competencia matemática mediante la utilización de operaciones sencillas, magnitudes, porcentajes y proporciones, nociones de estadística básica, escalas numéricas y gráficas, para el conocimiento de los aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, tanto histórica como actual. Asimismo, la Geografía en particular ayuda a la adquisición de competencias básicas en ciencia y tecnología, ya que se relaciona estrechamente, en algunos de sus ámbitos de estudio, con otras disciplinas científicas, como la Biología, la Geología o la Física, que aportan explicaciones a los fenómenos geográficos.
- Aprender a aprender. El proceso de enseñanza de Geografía e Historia debe proporcionar a los alumnos y alumnas la motivación y los instrumentos necesarios que les faciliten el aprendizaje autónomo y la búsqueda de respuestas ante nuevos problemas o situaciones que se les puedan plantear en el presente o en el futuro.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. La Geografía y la Historia pueden contribuir, por último, a la adquisición de esta competencia mediante el desarrollo de actividades e investigaciones en equipo, que obliguen a sus integrantes a planificar las etapas de ejecución, a tomar decisiones e, incluso, a elaborar propuestas de solución para determinados problemas del mundo actual.

3.3. ELEMENTOS TRANSVERSALES DEL CURRÍCULO.

Desde esta materia se fomentarán y promoverán los siguientes elementos transversales:

1. La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional.
2. Los valores que potencien la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.

La prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y

social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia, racismo o xenofobia, incluido el estudio del Holocausto judío como hecho histórico.

El desarrollo sostenible y el medio ambiente, los riesgos de explotación y abuso sexual, las situaciones de riesgo derivadas de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, así como la protección ante emergencias y catástrofes.

3. Desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, a la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y al fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor y al empresario, así como a la ética empresarial. Todo ello se trabajará a partir de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

4. La actividad física y la dieta equilibrada como parte del comportamiento juvenil, promoviendo la práctica diaria de deporte y ejercicio físico.

5. La prevención de los accidentes de tráfico, con el fin de que los alumnos conozcan sus derechos y deberes como usuarios de las vías, en calidad de peatones, viajeros y conductores de bicicletas o vehículos a motor, de que respeten las normas y señales, y de que favorezca la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía; todo ello el objetivo de prevenir los accidentes de tráfico y sus secuelas.

3.4. CONTENIDOS Y SU TEMPORALIZACIÓN.

El conocimiento de la sociedad, su organización y funcionamiento a lo largo del tiempo es esencial para poder entender el mundo actual. Conocer el espacio donde se desarrollan las sociedades, los recursos naturales y el uso que se ha dado a éstos, nos aporta datos sobre el pasado y nos permiten vislumbrar algunos de los problemas del futuro. Las disciplinas de la Geografía y la Historia son dos importantes ejes vertebradores para el conocimiento de la sociedad, ya que contemplan la realidad humana y social desde una perspectiva global e integradora y ofrecen una mayor capacidad para la estructuración de los hechos sociales; no obstante la sociedad actual, cada vez más compleja, requiere de la intervención de otras disciplinas como la Economía, Sociología, Ecología o Historia del Arte, que aportan análisis diferentes y complementarios, para la mejor comprensión de la realidad social. En la ESO, la materia de Geografía e Historia pretende profundizar en los conocimientos adquiridos por los estudiantes en la Educación Primaria, favorecer la comprensión de los acontecimientos, procesos y fenómenos sociales en el contexto en el que se producen, analizar los procesos que dan lugar a los cambios históricos y seguir adquiriendo las competencias necesarias para comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, su orientación en el futuro, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad. La Geografía se organiza, en el primer ciclo, en los bloques “El medio físico” y “El espacio humano”, y en cuarto curso se centra en la globalización. La Historia estudia las sociedades a lo largo del tiempo, siguiendo un criterio cronológico a lo largo de los dos ciclos de la ESO.

Según el *R.D. 1105/2014* por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y el *Decreto 48/2015* que establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para la Comunidad de Madrid, los contenidos que deberán ser desarrollados en el 1º curso de la ESO son:

BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO

1. La Tierra

- La Tierra en el Sistema Solar. Los movimientos de la Tierra y sus consecuencias geográficas. Coordenadas geográficas.

- La representación de la Tierra. Latitud y Longitud. Husos horarios. Escalas.

2. Componentes básicos y formas de relieve.

- La composición del planeta. Tierras y mares.
- Tipos de relieves
- Riesgos geológicos

3. El agua en la Tierra

- Océanos y mares
- Aguas continentales
- Riesgos y problemas del agua

4. Tiempo y Clima

- La atmósfera
- Tiempo atmosférico
- Elementos y factores del clima
- Climas de la Tierra: templado, cálido y frío
- Riesgos meteorológicos

5 y 6. El medio natural

- Los elementos del medio natural. España, Europa y el mundo: relieve, hidrografía; clima: elementos y diversidad; paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales.

7. La organización territorial

- La organización territorial de España. Europa, América, Asia y Oceanía

BLOQUE 3. LA HISTORIA

1. La Prehistoria

- La evolución de las especies y la hominización.
- La periodización en la Prehistoria.
- Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores.
- Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura.

2. La Historia Antigua.

- Las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.
- El Mundo clásico, Grecia: las "Polis" griegas, su expansión comercial y política.
- El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.
- El Mundo clásico. Roma: origen y etapas de la historia de Roma. La república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo. El cristianismo.

3. La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La ciudad y el campo. El arte: arquitectura, escultura y pintura. Las invasiones germánicas en la Península Ibérica: los visigodos.

Dichos contenidos quedan recogidos en las **13 unidades didácticas de nuestro libro de texto, "Geografía e Historia - 1º ESO". Editorial Oxford, Proyecto Inicia. Autores: Ángel Navarro Madrid y Miguel Ángel Alcolea Moratilla (Geografía) y Francisco José Ayén (Historia)**, con los siguientes títulos:

GEOGRAFÍA

- Unidad 1: El planeta Tierra y su representación.
- Unidad 2: El relieve.
- Unidad 3: El agua en la Tierra.
- Unidad 4: Tiempo y clima.
- Unidad 5: El medio natural en el mundo.
- Unidad 6: El medio natural en España.
- Unidad 7: La organización territorial.

La Nomenclatura se trabajará a lo largo de los tres trimestres. En la primera evaluación España física y política. En la segunda y tercera evaluación los continentes.

HISTORIA

- Unidad 1: La Prehistoria: el Paleolítico.
- Unidad 2: El Neolítico y la Edad de los Metales.
- Unidad 3: Las primeras civilizaciones.
- Unidad 4: La antigua Grecia.
- Unidad 5: La antigua Roma.
- Unidad 6: La Hispania romana.

Dichos contenidos los **distribuiremos temporalmente** de la siguiente manera:

1er. TRIMESTRE

Unidades: 1, 2, 3, 4 de Historia. Estos temas se van a tratar en conjunto con el departamento de Ciencias Naturales.

Mapas físicos y políticos de España. Los términos de cada mapa están recogidos en la lista "Nomenclatura Geográfica".

Los temas 6 y 7 de Geografía se desarrollarán a lo largo de los tres trimestres.

2º TRIMESTRE

Unidades: 5 y 6 de Historia. 1 y 2 de Geografía.

Mapas físicos y políticos de Europa y Asia. Los términos de cada mapa están recogidos en la lista "Nomenclatura Geográfica".

3er. TRIMESTRE

Unidades: 3, 4, 5 de Geografía.

Mapas físicos y políticos de África, América y Oceanía... Los términos de cada mapa están recogidos en la lista "Nomenclatura Geográfica"

3.5. METODOLOGIA.

3.5.1. METODOLOGÍA DIDÁCTICA.

La metodología didáctica define la interacción didáctica y conforma las estrategias o técnicas de enseñanza y tareas de aprendizaje que el profesor propone a los alumnos en el aula.

La metodología responde al cómo enseñar, esto es, a qué actuación se espera del profesor y del alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero este aspecto se debe complementar con lo que el alumno hace para aprender, es decir, con sus actividades de aprendizaje, para tener así una visión en conjunto de la dedicación del alumno al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se utilizará una metodología mixta: inductiva y deductiva. La metodología inductiva sirve para realizar un aprendizaje más natural y motivar la participación de los alumnos mediante el uso de pequeños debates y elaboración de informes individuales. La metodología deductiva y el uso de las estrategias expositivo-receptivas favorecen la actividad mental como complemento al proceso de aprendizaje inductivo. Para ello se presentará cada idea, concepto o hecho con una experiencia, lo más sencilla posible. Aquí el profesor debe actuar como guía y mediador.

Las estrategias metodológicas que emplearemos serían las siguientes:

- El profesor debe actuar como guía y mediador para facilitar el aprendizaje, teniendo en cuenta las características de los aprendizajes cognitivo y social.
- Motivación al comienzo de cada unidad didáctica a través de diferentes técnicas. El objetivo es conectar la unidad didáctica con sus intereses personales y actuales.
- Obtener información de los conocimientos previos que poseen los alumnos sobre la unidad didáctica que se comienza a trabajar. En estas dinámicas se intentará detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas que los alumnos tienen sobre los contenidos a tratar.
- Clases teóricas impartidas con el profesor con el apoyo del libro digital, el libro de texto u otros medios Tics.
- Clases prácticas en las que el alumno debe aplicar contenidos aprendidos en la teoría. El alumno resuelve un problema o toma decisiones haciendo uso de los conocimientos aprendidos en la teoría.
- Enseñanza no presencial: El alumno aprende nuevos contenidos por su cuenta, a partir de orientaciones del profesor o por parte de material didáctico diseñado al efecto. El profesor debe guiar y graduar todo este proceso, planteando actividades en las que es necesario consultar diversas fuentes de información, datos contrapuestos, recoger información en el exterior del aula
- Pequeños debates que fomenten el rigor en el uso del lenguaje
- Elaboración y empleo de tablas de datos, gráficas, ejes cronológicos, mapas, imágenes, textos, dibujos de montajes, murales, esquemas, mapas conceptuales y conclusiones en los que interesa más el aspecto cualitativo que el cuantitativo.
- Estimular la enseñanza activa y reflexiva.
- Experimentar, inducir, deducir e investigar.
- Trabajar de forma individual, en pequeño grupo y en gran grupo.
- Emplear actividades y situaciones próximas al entorno del alumno.
- Estimular la participación activa del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, huyendo de la monotonía y de la pasividad.
- Propiciar situaciones que exijan análisis previo, toma de decisiones y cambio de estrategias.
- Estimular el pensamiento crítico y hacer replantear conocimientos ya adquiridos: Brainstorming, interrogación didáctica, técnicas audiovisuales como cine fórum y murales, etc.

3.5.2. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

Los recursos y materiales didácticos que se podrán emplear serán:

- El libro de texto, que será un apoyo fundamental: "Geografía e Historia - 1º ESO". Editorial Oxford, Proyecto Inicia. Autores: Ángel Navarro Madrid y Miguel Ángel Alcolea Moratilla (Geografía) y Francisco José Ayén (Historia).
- Los alumnos disponen de diversos recursos digitales desarrollados por la editorial Oxford para el anterior libro de texto.

- Exposición, por parte del profesor, de manera clara, sencilla y razonada de los contenidos conceptuales, con un lenguaje propio de la historia y que, simultáneamente, contribuya a mejorar la expresión oral y escrita del alumno.
- Empleo de los recursos materiales del aula-materia: posibilidad de colocar murales, cañón con Pc, etc. .
- Análisis y comentario de textos geográficos e históricos.
- Interpretación y comentario de tablas de datos, gráficas, ejes cronológicos, mapas, imágenes, textos, dibujos de montajes, murales, esquemas, mapas conceptuales.
- Definiciones de conceptos geográficos e históricos.
- Realización de esquemas y cuadros sinópticos.
- Elaboración de pequeños informes a partir de búsqueda de información por internet.
- Exposición oral de actividades y trabajos, tanto individuales como en grupo.
- Visionado de alguna película o parte de ella que se pondrá en clase o como trabajo encomendado para casa para realizar su análisis , interpretación y comentario.
- Elaboración de trabajos en grupo.
- Debates.
- Manejo y tratamiento de las TICs: Vídeos, Dvd, Películas, Documentales, Internet, Presentaciones, pizarra digital, cañón de proyección a través de Pc, etc.

3.5.3. PLAN DE LECTURA.

Se realizarán actividades inscritas en el Plan lector y desarrollo de la expresión oral y escrita que el Centro desarrollará este curso, en donde el Departamento participa y colabora en dicho plan desde esta asignatura.

Las medidas educativas previstas a este respecto serían:

- Lectura comprensiva de textos geográficos e históricos de diferente procedencia.
- Elaboración de resúmenes.
- Técnicas para titular textos.
- Técnica del subrayado.
- Elaboración de índices, esquemas y cuadros sinópticos.
- Técnicas para el subrayado significativo.
- Siempre que sea posible, lectura de un libro, que puede ser compartido con otra asignatura.

Para lograr estos fines, se utilizarán tanto los recursos propios del libro de texto del alumno como los de los recursos del profesor, además de los materiales, medios TIC que posee el Departamento y los alumnos con sus ordenadores.

Además, para fomentar la lectura, y siempre en función del grupo, se podrá proponer la lectura de alguna novela u obra cuyo contenido tenga relación con la materia trabajada en clase.

3.5.4. PLAN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

Los recursos tecnológicos al alcance de estudiantes y docentes desempeñan un papel importante en la transmisión y el uso de la información relativa a los contenidos geográficos e históricos: fotografías, cartografía, imágenes de satélites, vídeos, descripciones, catálogos, datos... Su utilización contribuye a potenciar la competencia en la tecnología de la información y de la comunicación (TIC).

Las ventajas que aportan las TIC en el desarrollo curricular de nuestra materia son evidentes: realización de tareas de forma rápida y cómoda, acceso a una gran cantidad de información de forma rápida, realización de actividades interactivas, cooperación y trabajo en grupo, motivación del alumno, etc.

Así pues, podemos utilizar estas nuevas tecnologías como recursos didácticos para un aprendizaje más completo de la materia. La utilización de las TIC por parte de los miembros del departamento

se ha hecho habitual, estando por tanto plenamente integrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre que lo permiten los medios técnicos de que dispone el centro.

Detallamos a continuación algunas aplicaciones de las TIC en el aula en el área de Geografía e Historia en la ESO:

- Apoyo a las explicaciones del profesor/a a través de presentaciones en PowerPoint, animaciones, gráficos, videos, DVD, CD-ROM, páginas Web.
- Uso de Internet para la búsqueda de información y consulta en páginas webs de museos, bibliotecas, instituciones culturales, institutos nacionales y regionales, atlas digitales, enciclopedias virtuales, etc.
- Realización de actividades multimedia interactivas desde Internet o desde disco.
- Utilización del aula de informática, cuando es posible, para realizar búsquedas en wikis de diferentes términos y de materiales para utilizar en los trabajos de clase.
- Empleo de los cañones para realizar juegos con mapas interactivos, con la participación de todos los alumnos.

Para el adecuado empleo de estos recursos, el departamento necesita, por tanto, medios audiovisuales (cañón+Pc+altavoces+pantalla de proyección) en toda las aulas. Así mismo necesitamos que la conexión a Internet esté operativa de forma continua y que la señal llegue a todas las aulas con buena calidad.

3.5.5. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.

Durante el presente curso escolar, en principio, no se plantean actividades extraescolares, aunque se deja abierta la posibilidad de realizar alguna salida extraescolar a lo largo del curso en función de las necesidades de la materia, del desarrollo del programa y de la oferta cultural (museos, exposiciones, cine, excursiones, etc.) y didáctica que pueda ser de interés para esta materia.

3.6. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Las medidas de atención a la diversidad pretenden atender a las necesidades y características particulares de los alumnos, teniendo como referencia el PAD.

A) Medidas ordinarias.

Este departamento no cuenta con agrupamientos flexibles, laboratorios, recuperaciones, desdobles, ni horas de atención para la recuperación de materias pendientes

B) Medidas extraordinarias.

- Alumnos con necesidades educativas específicas: Compensación educativa y ACNEEs
Para aquellos alumnos que presenten un desfase curricular se realizarán adaptaciones curriculares significativas (ACIs) de la materia atendiendo siempre a la máxima nacionalización posible. Dichas ACIs serán realizadas por el profesor de referencia. Cada trimestre, además, se elaborará un informe cualitativo del aprovechamiento académico que se entregará junto con el boletín de notas. Tanto las ACIS como el informe cualitativo se elaborarán en estrecha coordinación con el DO y quedarán custodiados en el expediente del alumno.
Cada alumno tendrá un libro de texto o/y materiales (tipo fichas de trabajo o cuadernillo) adaptados a sus necesidades que el profesor le indicará después de su valoración.
- Desconocimiento del idioma.
Durante este curso no se ha abierto el Aula de Enlace, sin embargo tenemos alumnos que se acaban de incorporar al sistema educativo español y desconocen el idioma. Se ha solicitado el SAI (servicio atención al inmigrante).
Para ellos se están elaborando fichas de vocabulario en la materia correspondiente, así como

los cuadernillos aportados por el Departamento de Orientación que pueden trabajar en el aula.

Se podrán implementar aquellas medidas de atención a la diversidad que sean oportunas, de acuerdo con las necesidades de aquellos alumnos que presenten dificultades específicas de aprendizaje (Dislexia, TDH, etc.).

3.7. EVALUACIÓN.

La evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos será continua, formativa e integradora.

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

La evaluación de los aprendizajes de los alumnos tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Los profesores evaluarán tanto los aprendizajes de los alumnos como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.

Se garantizará el derecho de los alumnos a una evaluación objetiva y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad, para lo que establecerán los oportunos procedimientos. Los profesores del Departamento explicarán a los alumnos sobre todos los aspectos relativos a la evaluación. Por último, se publicarán en la pág. Web del Centro todos los aspectos concernientes a la evaluación, recogidos en la Programación del Departamento, para que cualquier alumno o su familia puedan tener acceso directo a su consulta cuando lo precisen.

3.7.1. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.

3.7.1.1. EVALUACIÓN INICIAL.

Se realizará en el mes de octubre, sin nota.

La información necesaria para el desarrollo de la evaluación inicial se recabará mediante la observación diaria e individual y la recogida de datos desde comienzo de curso, así mismo, se llevará a cabo la información disponible en el Centro sobre los alumnos. Esto no es óbice para que, en función de necesidades especiales (por ejemplo, alumnos recién llegado al Centro), pueda elaborarse una prueba inicial de carácter extraordinario para algún alumno concreto.

En cualquier caso este caso su objetivo será conocer las capacidades y limitaciones del alumno en lo referente a:

- En primer lugar, conocer las capacidades y limitaciones del lenguaje escrito, tanto en:
 - Comprensión.
 - Expresión.
 - Ortografía.
- En segundo lugar, su capacidad para situar términos geográficos.
- Y finalmente sus conocimientos, sobre conceptos elementales de la materia, que deban emplear o conocer aplicando el razonamiento lógico.

3.7.1.2. CRITERIOS DE EVALUACION, ESTANDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVE. SUS CORRESPONDENCIAS.

Las claves para interpretar las competencias clave trabajadas en cada estándar de aprendizaje son:

1. Comunicación lingüística.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3. Competencia digital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias sociales y cívicas.
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7. Conciencia y expresiones culturales.

| BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO | | | | |
|---|---|---|---|--------------------|
| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | Competencia clave trabajada | |
| La Tierra - La Tierra en el Sistema Solar. Los movimientos de la Tierra y sus consecuencias geográficas. - La representación de la Tierra. Latitud y Longitud. | 1. Ser capaz de describir el sistema solar. | 1.1. Enumera los planetas del sistema solar. 1.2. Sitúa la Tierra en el sistema solar. | 1, 2, 4 2, 4 | |
| | 2. Identificar y analizar los movimientos de la Tierra. | 2.1. Describe el movimiento de rotación y sus consecuencias. 2.2. Describe el movimiento de traslación y sus consecuencias. 2.3. Enumera el comienzo de las estaciones. | 2, 4 2, 4 7 | |
| | 3. Conocer las coordenadas geográficas. | 3.1. Explica la latitud y longitud. 3.2. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas. | 1, 2, 4 1, 3, 4, 7 | |
| Componentes básicos y formas de relieve. - La composición del planeta. Tierras y mares. - La atmósfera y los fenómenos atmosféricos. | 4. Tener una visión global de la estructura de la Tierra. | 4.1. Enumera las capas internas de la Tierra. 4.2. Identifica las características de cada una de las capas de la Tierra. | 2, 4 2, 4 | |
| | 5. Describir y analizar la tectónica de placas y las fuerzas orogénicas. | 5.1. Describe los movimientos de la tectónica de placas. 5.2. Analiza las consecuencias de las fuerzas orogénicas. | 1, 2, 4 2, 4 | |
| | 6. Comprender y explicar los agentes y el proceso del modelado del relieve. | 6.1. Enumera los agentes del modelado terrestre. 6.2. Comprende el proceso del modelado del relieve. | 1, 2, 4 2, 4 | |
| | 7. Identificar, describir y situar las formas y elementos del relieve continental, relieve costero y del relieve de los fondos marinos. | 7.1. Describe las formas del relieve continental. 7.2. Describe las formas del relieve costero. 7.3. Describe las formas del relieve de los fondos marinos. | 1, 2, 7 1, 2, 7 1, 2, 7 | |
| | 8. Enumerar y conocer las capas de la atmósfera. | 8.1. Enumera las capas de la atmósfera. 8.2. Describe los rasgos principales de cada una de las capas atmosféricas. | 2, 7 1, 2, 4, 7 | |
| | 9. Comprender y explicar el tiempo atmosférico. | 9.1. Diferencia clima y tiempo atmosférico. 9.2. Explica un mapa del tiempo | 2, 4, 7 1, 2, 4, 7 | |
| | Los elementos del medio físico. España, Europa y el mundo: relieve, hidrografía; clima: elementos y diversidad; paisajes; zonas | 10. Identificar y analizar los elementos del clima. | 10.1. Identifica los elementos del clima. 10.2. Describe las zonas climáticas en el planeta. | 2, 7 1, 2, 4, 7 |
| | | 11. Identificar y analizar los factores del clima. | 11. Identifica los factores de un clima. | 2, 7 |
| | | 12. Conocer y ser capaz | 12.1. Enumera los climas de la | 2, 7 |

| BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO | | | |
|---|---|--|------------------------------------|
| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | Competencia clave trabajada |
| bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales. - Los climas y su reparto geográfico. - Las aguas continentales - Los medios naturales y su distribución. Medios fríos, templados y cálidos. - Los riesgos naturales. - Los medios naturales en España y en Europa. | de describir los climas de la Tierra. | Tierra. 12.2. Distingue, describe y compara los climas de la Tierra. 12.3. Localiza en un mapamundi los climas de la Tierra. | 1, 2, 4, 7 2, 3, 4, 7 |
| | 13. Conocer y describir los riesgos meteorológicos. | 13.1. Describe los efectos de determinados riesgos meteorológicos. 13.2. Enumera los riesgos meteorológicos. | 1, 2, 4, 5 2, 4, 5 |
| | 14. Interpretar y comparar climogramas. | 14.1. Interpreta y comenta un climograma. | 1, 2, 4, 5 |
| | 15. Conocer, describir y valorar los riesgos naturales en el mundo y sus consecuencias. | 15.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a riesgos naturales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos. | 1, 4, 3 |
| | 16. Analizar y explicar los riesgos geológicos y sus consecuencias. | 16.1. Analiza los riesgos geológicos. 16.2. Explica las consecuencias de los riesgos geológicos. | 2, 5 1, 2, 5 |
| | 17. Valorar la importancia del agua para la vida en la Tierra e identificar los estados y lugares en los que podemos encontrarla. | 17.1. Valora la importancia del agua para la vida en el planeta Tierra. 17.2. Describe los diferentes estados del agua. 17.3. Identifica lugares dónde se encuentra el agua dulce. | 2, 4 2, 4 2, 7 |
| | 18. Comprender y explicar el ciclo del agua. | 18.1. Describe el ciclo del agua. | 1, 2, 7 |
| | 19. Identificar y analizar los movimientos de los océanos y mares. | 19.1. Analiza la dinámica de océanos y mares. 19.2. Sitúa en un mapamundi las principales corrientes marinas. | 2, 4 2, 3, 4, 7 |
| | 20. Conocer la estructura y dinámicas de los ríos y lagos. | 20.1. Explica los cursos de un río. 20.2. Enumera los elementos de un río. 20.3. Localiza en un mapamundi físico los principales ríos del mundo. | 1, 2, 7 2, 7 2, 4, 7 |
| | 21. Comprender y explicar la importancia de los ríos y mares en la vida de los seres humanos. | 21.1. Explica la importancia del agua en la vida. 21.2. Enumera algunas ciudades localizadas en la ribera de un río. 21.3. Describe los aprovechamientos de los mares. | 1, 2, 5 2, 5 1, 2, 4, 5 |
| | 22. Conocer y describir los riesgos del agua. | 22.1. Analiza los riesgos por abundancia de agua debidos a fenómenos meteorológicos. 22.2. Explica las consecuencias de la escasez de agua. | 2, 4, 5 1, 2, 5, 6, 7 |
| | 23. Localizar espacios | 23.1. Localiza en el mapamundi | 2, 4, 7 |

| BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO | | | |
|----------------------------------|--|---|------------------------------------|
| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | Competencia clave trabajada |
| | geográficos y lugares en un mapa. | físico las principales unidades de relieve mundiales y los grandes ríos. | |
| | | 23.2. Localiza en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identifica sus características. | 2, 4, 7 |
| | 24. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental, así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. | 24.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve europeo. | 2, 3, 4, 7 |
| | | 24.2. Localiza en un mapa los grandes espacios conjuntos o espacios bioclimáticos de Europa. | 2, 3, 4, 7 |
| | 25. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio biogeográfico europeo. | 25.1. Explica las características de los climas europeos. | 1, 2, 7 |
| | | 25.2. Distingue, describe y compara las zonas bioclimáticas de Europa. | 1, 2, 7 |
| | 26. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundial. | 26.1. Localiza en un mapamundi físico los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes. | 2, 3, 4, 7 |
| | 27. Localizar en el mapamundi físico los grandes ríos. | 27.1. Localiza en un mapamundi físico los principales ríos. | 2, 3, 4, 7 |
| | 28. Localizar en el globo terráqueo las grandes regiones climáticas e identificar sus características. | 28.1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de climas del mundo. | 1, 2, 3, 4, 7 |
| | | 28.2. Explica las características de los climas mundiales. | 1, 2, 4, 7 |
| | 29. Conocer la situación geográfica de España | 29.1. Sitúa en un mapamundi a la península Ibérica, Islas Baleares y Canarias. | 2, 3, 4, 7 |
| | | 29.2. Describe el emplazamiento de España. | 1, 2, 4, 7 |
| | 30. Localizar espacios geográficos y lugares en un mapa. | 30.1. Localiza en un mapa físico de España las unidades del relieve español los principales ríos de la península. | 2, 3, 4, 7 |
| | | 30.2. Localiza en un mapa físico de España los tipos de clima y sus características. | 2, 3, 4 |
| | 31. Ser capaz de describir las peculiaridades del relieve español | 31.1. Enumera y describe las peculiaridades del relieve en España. | 1, 2, 4, 7 |
| | | 31.2. Explica las características del relieve español. | 1, 2, 4, 7 |
| | 32. Conocer las aguas continentales y marinas de España. | 32.1. Describe las vertientes hidrográficas en España. | 1, 2, 7 |
| | | 32.2. Distingue los tipos paisajes costeros españoles. | 1, 2, 7 |
| | 33. Identificar y analizar los factores del clima en España. | 33.1. Analiza los factores del clima en España. | 1, 2, 4, 7 |
| | | 33.2. Identifica un clima de | 2, 4 |

| BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|
| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | Competencia clave trabajada |
| | 34. Describir, analizar y comparar los espacios bioclimáticos de España. | España por un climograma. 34.1. Describe los elementos de la biogeografía en España. 34.2. Analiza las regiones bioclimáticas de España. | 2, 7 1, 2, 4, 7 |
| Los mapas y otras representaciones cartográficas. Las escalas. -Localización en el mapa y caracterización de continentes, océanos, mares, unidades de relieve y ríos en el mundo, en Europa y en España. | 35. Identificar y analizar la forma de representación de nuestro planeta: el mapa y las proyecciones cartográficas. | 35.1. Compara la proyección cilíndrica de la cónica y de la plana. 35.2. Distingue los diferentes tipos de mapas. Identifica elementos en un mapa. 35.3. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a diferentes tipos de mapas y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con la cartografía. | 2, 4 2, 4, 6 2, 3, 6 |
| | 36. Distinguir las diferentes representaciones cartográficas según la escala. | 36.1. Distingue las diferentes representaciones cartográficas por sus escalas. 36.2. Diferencia la escala numérica de la escala gráfica. 36.3. Calcula distancias en un mapa. | 2, 4 2, 4 2, 4 |
| | 37. Localizar en el globo terráqueo los husos horarios y calcular las diferencias horarias. | 37.1. Analiza en un mapa de husos horarios. 37.2. Localiza lugares del planeta de similares horas. 37.3. Calcula la diferencia horaria de dos zonas. | 2, 4 2, 3, 4, 6, 7 2, 4, 6, 7 |
| | | | |
| BLOQUE 3. LA HISTORIA | | | |
| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | Competencia clave trabajada |
| 1. La Prehistoria. - La evolución de las especies y la hominización. - La periodización en la Prehistoria. - Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores. - Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura. | 1. Describir el proceso de hominización. | 1.1. Identifica los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana. | 1 |
| | 2. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación. | 2.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad. | 1, 2, 3, 4 |
| | 3. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua. | 3.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos. | 1, 2, 3, 4 |
| | 4. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los | 4.1. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la Prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los períodos. | 1, 5, 7 |

| BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO | | | |
|---|--|---|--|
| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | Competencia clave trabajada |
| | dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico. | | |
| | 5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución. | 5.1. Explica las causas y el desarrollo de los procesos que marcan el paso del Paleolítico al Neolítico. 5.2. Explica las causas y el desarrollo de los procesos que marcan el paso del Neolítico a la Edad de los Metales. | 1, 2, 4 1, 2, 4 |
| | 6. Identificar los primeros ritos religiosos. | 6.1. Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos como los de la diosa madre. 6.2. Reconoce los cambios religiosos vinculados con la difusión del Neolítico. 6.3. Reconoce los cambios religiosos que se dan durante la Edad de los Metales. | 1, 5, 7 1, 5, 7 1, 5, 7 |
| | 7. Deduce de las realizaciones artísticas de la Prehistoria las formas de vida y las creencias de la época. | 7.1. Describe el emplazamiento de las pinturas paleolíticas, analiza los colores, el estilo y la temática y extrae conclusiones generales. | 4 |
| 2. La Historia Antigua. - Las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura. - El Mundo clásico, Grecia: las "Polis" griegas, su expansión comercial y política. - El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía. - El Mundo clásico. Roma: origen y etapas de la historia de Roma. La república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo. El cristianismo. | 8. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico. 9. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto y de Mesopotamia. 10. Identificar las principales características de la religión egipcia. 11. Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia. | 8.1. Describe formas de organización socio-económica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto. 9.1. Interpreta un mapa cronológico-geográfico de la expansión egipcia. 9.2. Describe las principales características de las etapas históricas en las que se divide Egipto. 9.3. Identifica las etapas que comprende la historia de Mesopotamia. 10.1. Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá. 10.2. Realiza un mapa conceptual con los principales dioses del panteón egipcio. 11.1. Localiza en un mapa los lugares donde se encuentran los principales ejemplos de la arquitectura egipcia y de la mesopotámica. 11.2. Describe algunas obras características de la arquitectura | 1, 7 2, 3, 4 1, 5 5 1, 7 1, 7 2, 4 1, 7 |

| BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO | | | |
|----------------------------------|---|---|------------------------------------|
| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | Competencia clave trabajada |
| | | mesopotámica y egipcia. | |
| | 12. Identificar las características del medio físico griego que fueron determinantes para que se desarrollara la antigua civilización griega. | 12.1. Cita las características del medio físico griego. | 4 |
| | 13. Reconocer las diferentes etapas de la historia de la antigua Grecia. | 12.2. Relaciona las características del medio físico con el tipo de civilización que se creó. | 2, 7 |
| | 14. Valorar las culturas minoica y micénica, así como la época de las colonizaciones, como etapas precursoras de una esplendorosa civilización. | 13.1. Identifica las diferentes etapas de la historia de la antigua Grecia en una línea del tiempo. | 2, 3 |
| | 15. Conocer los rasgos principales de las polis griegas. | 14.1. Diferencia las culturas minoica y micénica. | 5, 7 |
| | 16. Entender la trascendencia de los conceptos «democracia» y «colonización». | 15.1. Cita distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas. | 1, 7 |
| | 17. Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico. | 16.1. Explica cómo era la democracia en Atenas. | 1 |
| | 18. Entender el alcance de lo clásico en el arte occidental. | 16.2. Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo. | 3, 5, 7 |
| | 19. Identificar las características del medio físico en que se desarrolló la civilización romana. | 17.1. Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno. | 1, 7 |
| | 20. Identificar los pueblos que se encuentran en el origen de la civilización romana. | 18.1. Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo. | 1, 7 |
| | 21. Caracterizar las diferentes etapas de la historia de la antigua | 18.2. Da ejemplos representativos de las distintas áreas del saber griego, y discute por qué se considera que la cultura europea parte de la Grecia clásica. | 1, 7 |
| | | 19.1. Cita las características del medio físico de la Roma primitiva. | 4 |
| | | 20.1. Cita los pueblos que habitaban la península itálica en los orígenes de la civilización y el que los dominó y ejerció una gran influencia sobre la cultura romana durante la etapa monárquica. | 5, 7 |
| | | 21.1. Identifica las diferentes etapas de la historia antigua Roma en una línea del tiempo. | 2, 3 |

| BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO | | | |
|---|--|---|--|
| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | Competencia clave trabajada |
| | Roma. 22. Reconocer los rasgos más importantes de cada etapa de la historia de Roma: monarquía, república, imperio. 23. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad y la economía y cultura romanas. 24. Reconocer las principales características del arte romano. 25. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos. | 22.1. Diferencia las formas de gobierno de cada etapa. 22.2. Explica las principales características sociales y económicas de cada período 23.1. Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua. 24.1. Describe algunas manifestaciones del arte romano. 24.2. Cita tipos de edificios y la función que cumplían. 25.1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos. | 5, 7 1, 5, 7 1, 5, 7 3, 7 7 1, 5, 7 |
| 3. La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La ciudad y el campo. El arte: arquitectura, escultura y pintura. Las invasiones germánicas en la Península Ibérica: los visigodos. | 26. Identificar los pueblos que habitaban en la península antes de la llegada de los romanos. | 26.1. Cita los pueblos que habitaban en la península ibérica antes de la llegada de los romanos. 26.2. Caracteriza la economía y algunas de sus manifestaciones artísticas o culturales de los pueblos iberos y celtas. | 7 1, 4, 7 |
| | 27. Identificar los pueblos que llegaron a la península ibérica durante la primera mitad del I milenio Procedentes del Mediterráneo. | 27.1. Cita los pueblos que colonizaron la península ibérica antes de la llegada de los romanos. 27.2. Caracteriza la economía y algunas de sus manifestaciones artísticas o culturales de los fenicios, los griegos y los romanos. | 7 1, 4, 7 |
| | 28. Reconocer las diferentes fases en que se realizó la conquista de Hispania. | 28.1. Cita las guerras entre romanos y habitantes de Hispania en el orden en que se produjeron. 28.2. Identifica en un mapa las zonas en que se dividió Hispania en cada fase. | 7 2, 4 |
| | 29. Comprender lo que significó la romanización en distintos ámbitos sociales y geográficos. | 29.1. Cita algunos ejemplos de la romanización de Hispania. 29.2. Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad. | 1, 7 4, 5, 7 |
| | 30. Valorar la aportación que Roma ejerció en la cultura y el arte en Hispania. | 30.1. Cita obras de arte romanas en Hispania. 30.2. Explica la importancia del desarrollo cultural que se produjo en esa época en Hispania. | 7 1, 7 |
| | 31. Reconocer algunos rasgos importantes de reino visigodo en Hispania. | 31.1. Explica las causas de la entrada de los visigodos en la península ibérica. 31.2. Explica algunas características culturales y religiosas del reinado visigodo. | 1, 7 1, 4, 7 |

3.7.1.3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Los instrumentos contemplados para evaluar al alumno están englobados en todas las fases del proceso de aprendizaje: evaluación inicial, evaluación continua y evaluaciones trimestrales y finales:

1. Evaluación inicial.

Se realizará en el mes de octubre, sin nota. Para los alumnos de 1º ESO se elaborará una Prueba inicial realizada por los miembros de este Departamento, siguiendo los siguientes criterios:

- En primer lugar, conocer las capacidades y limitaciones del lenguaje escrito, tanto en:
 - Comprensión.
 - Expresión.
 - Ortografía.
- En segundo lugar, su capacidad de para situar términos geográficos básicos en un mapa.
- Y finalmente sus conocimientos, sobre conceptos elementales de la materia, que deban emplear o conocer aplicando el razonamiento lógico.

2. Evaluación continua.

Se realizará un seguimiento del trabajo diario del alumno/a, a través de su observación en clase y del control de su cuaderno donde quedará reflejo de sus actividades y trabajos. También se prestará atención a la expresión escrita y oral y a su relación con la materia (participación, motivación, etc.).

3. Evaluaciones trimestrales y finales.

A lo largo del curso se realizarán tres evaluaciones más, una por trimestre aproximadamente, según el calendario de la PGA.

Las evaluaciones trimestrales y finales nos permitirán apreciar el grado de adquisición y consolidación de las diferentes capacidades, estándares y contenidos durante un trimestre completo o durante la globalidad del curso. Para evaluar el proceso global de aprendizaje de cada alumno se realizan las diferentes juntas de evaluación compuestas por el equipo educativo de cada grupo.

Periódicamente se realizarán pruebas, orales o escritas para medir el grado de adquisición de los contenidos asociados a los estándares y las competencias relacionadas con ellos.

Por otra parte, se emplearán los siguientes instrumentos de evaluación:

- Cuaderno del profesor y todo tipo de documentos académicos elaborados a lo largo del curso (informes para entrevistas con padres, materiales para alumnos que presenten dificultades específicas de aprendizaje, informes de las juntas de evaluación, boletín de notas, etc.)
- Juntas de evaluación.
- Información a las familias de la marcha del proceso de aprendizaje de sus hijos a través de la agenda escolar del alumno y del sistema de observaciones de la aplicación Raíces.
- Instrumentos más informales como la observación directa del alumno o las preguntas durante la clase.
- Revisión de sus actividades, trabajo diario, cuaderno, tanto de clase como de casa.

3.7.1.4. EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE.

| COMPETENCIAS CLAVE | EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS |
|---------------------------------|---|
| Comunicación lingüística | - Análisis y comentario de documentos. |
| | - Adquisición del vocabulario propio del ámbito. |
| | - Lectura de textos y libros literarios |
| | - Elaboración de escritos: resúmenes, informes, síntesis, argumentaciones.... |

| COMPETENCIAS CLAVE | EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS |
|--|---|
| | - Realización de exposiciones orales |
| Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología | - Análisis y comentario de fuentes estadísticas (gráficas y tablas). |
| | - Análisis y comentario de mapas. |
| | - Localización de acontecimientos relevantes en el espacio (distribución lenguas de España, etc...) |
| | - Elaboración de ejes cronológicos. |
| | - Análisis comparativo de los Sectores económicos y valoración de las técnicas asociados a ellos. |
| | - Valoración del impacto tecnológico como introductor de cambios en las formas de vida. |
| Competencia digital | - Búsqueda de información a través de Internet en páginas específicas relacionadas con la materia. |
| | - Elaboración y presentación de trabajos sirviéndose de recursos digitales (vídeos, imágenes presentaciones, power point...) |
| Aprender a aprender | - Resolución de problemas, |
| | - La planificación y organización de actividades y tiempos de forma efectiva; |
| | - Uso eficiente de los recursos tecnológicos y las fuentes de información y la capacidad de aplicar los nuevos conocimientos y destrezas en situaciones similares de contextos diversos. |
| | - Grado de responsabilidad del alumno y su perseverancia. |
| | - Capacidad para aceptar los errores y aprender de y con los demás |
| | - Actitud realista en el planteamiento de las metas y objetivos personales a corto, medio y largo plazo. |
| Competencias sociales y cívicas | - Análisis de las causas y consecuencias de los procesos históricos. |
| | - Conocimiento de la evolución y organización de las sociedades, la realidad social del mundo y sus conflictos, las aportaciones de las distintas culturas a la evolución y al progreso de la humanidad. |
| | - Capacidad comprender críticamente la realidad social, la de comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos, mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes, negociar sabiendo inspirar confianza y sentir empatía |
| | - Valoración de la importancia de los derechos humanos y de la igualdad entre las personas. |
| | - Búsqueda de actitudes cívicas y democráticas ante el conocimiento de situaciones sociales conflictivas. |
| | - Elaboración de informes y participación en debates sobre situaciones problemáticas de la vida cotidiana que conllevan posiciones éticas diferenciadas. |
| Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor | - Planificación, gestión y elaboración de proyectos relacionados con el ámbito (exposiciones orales, debates, trabajos históricos, informes periodísticos...), aplicando los métodos propios de la disciplina (análisis de fuentes, selección y contrastación de información...). |
| | - Comprensión de las líneas generales que rigen el funcionamiento de las sociedades y las organizaciones sindicales y empresariales, así como las económicas y financieras; la organización y los procesos empresariales |
| | - Análisis y comentario de obras de arte, carteles e imágenes. |
| Conciencia y expresiones culturales | - Conocimiento básico de las principales técnicas, recursos y convenciones de los diferentes lenguajes artísticos y la identificación de las relaciones existentes entre esas manifestaciones y la sociedad, lo cual supone también tener conciencia de la evolución del pensamiento, las corrientes estéticas. |
| | - El conocimiento básico de las principales técnicas, recursos y convenciones de los diferentes lenguajes artísticos y la identificación de las relaciones existentes entre esas |
| | |

| COMPETENCIAS CLAVE | EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS |
|--------------------|--|
| | manifestaciones y la sociedad, lo cual supone también tener conciencia de la evolución del pensamiento, las corrientes estéticas |

3.7.1.5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La calificación se realizará mediante:

Pruebas escritas. Supondrán un 70 % de la nota de la evaluación. Se realizará, como mínimo, una prueba escrita por evaluación, aunque se procurará que sea cada una o dos unidades. Dichas pruebas deberán incluir la mayor parte de los aspectos siguientes:

- Ejercicios de localización e interpretación espacial y/o temporal.
- Vocabulario propio de las materias a evaluar o cuestiones de respuesta breve.
- Elaboración de ejes cronológicos, diagramas, etc. propios de nuestras disciplinas
- Interpretación o análisis de gráficos, climogramas, ejes cronológicos, etc.
- Lectura y comprensión de textos geográficos e históricos.
- Preguntas de desarrollo con el fin de poder medir la capacidad de síntesis, orden, expresión y exposición de los contenidos.

En los exámenes de mapas según Nomenclatura, los fallos restan aciertos. Esto solo será aplicable en los mapas, nunca en las pruebas escritas sobre los temas.

En las pruebas escritas se valorará el nivel de expresión y comprensión, pudiendo penalizarse las faltas de ortografía y/o expresión a razón de 0,25 puntos por falta cometida, hasta un máximo de 1 punto sobre la calificación total de la prueba.

Por lo que respecta a las ausencias de los alumnos/as en los días en que se realizan las pruebas objetivas, únicamente se podrá repetir el examen si el alumno/a presenta un documento oficial en el que se justifique la ausencia. Si no es así, se sumará al proceso de recuperación previsto, como el resto de sus compañeros.

En caso de que un alumno copie durante la realización de las pruebas objetivas, no se le podrán aplicar los criterios de calificación establecidos: El alumno irá con Suspenso en la evaluación de la asignatura y su recuperación se aplazará hasta junio. Si ocurre en los exámenes globales o extraordinario de junio, suspenderá la asignatura.

Trabajo diario. Supondrá un 30% de la nota de la evaluación. Se valorará:

- Realización de las tareas habituales que se manden para casa.
- Pequeñas pruebas de conocimientos orales o escritas individuales o en grupos.
- Trabajo, atención y participación en clase.
- Revisión y corrección de ejercicios.
- Revisiones del cuaderno o carpeta de la asignatura.
- Realización de trabajos individuales y de grupo sobre un tema concreto.
- Asistencia y puntualidad.
- Pruebas orales.

En función de la consecución de todas las capacidades señaladas en los objetivos y criterios anteriormente marcados, al final de cada evaluación y final de curso (junio y extraordinaria) cada profesor pondrá una calificación global,

Las calificaciones se marcarán cualitativa y numéricamente (sin decimales) de la siguiente manera:

Insuficiente: 1, 2, 3, 4.

Suficiente: 5.

Bien: 6.

Notable: 7 y 8.

Sobresaliente: 9 y 10.

La nota final de junio será la nota media de las tres evaluaciones, independientemente de que hayan aprobado o no alguna o todas las evaluaciones, cuando la nota sea igual o superior a 5, será esa la nota final. Por ejemplo:

| | Alumno "A" | Alumno "B" |
|----------------------------|---------------|---------------------|
| 1ª evaluación | SUFICIENTE 5 | INSUFICIENTE 4 |
| 2ª evaluación | BIEN 6 | SUFICIENTE 5 |
| 3ª evaluación | NOTABLE 7 | BIEN 6 |
| Nota final de junio | BIEN 6 | SUFICIENTE 5 |

SOBRE EL REDONDEO DE LAS CALIFICACIONES MEDIAS CON DECIMALES

1.- Las calificaciones de cada evaluación se expresan, como establece la normativa, con números enteros, sin decimales.

2.- Cuando la nota media resultante al final de un proceso de evaluación lleve decimales, se procederá de la siguiente forma:

a. Si el primer decimal es igual o mayor a 5, la calificación final se redondeará a la nota inmediatamente superior.

b. No obstante lo anterior, este redondeo no será automático, si no que dependerá de la valoración que el profesor haga del rendimiento del alumno.

c. Para decidir este redondeo el profesor tendrá en cuenta: la asistencia regular a clase; la participación en la marcha de la clase; la realización de las actividades propuestas a lo largo de la correspondiente evaluación.

3.7.1.6. PLAN DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES SUSPENSAS.

Se establece un sistema de evaluación continua, de tal forma que el alumno aprobará si la media aritmética de las tres evaluaciones es positiva. Si la nota media no llega al suficiente se podrá plantear la realización de una prueba final (en convocatoria ordinaria), que incluirá los contenidos globales de la materia.

Si el alumno aprueba esa prueba final, aprobará la asignatura, ya que esta prueba será sobre contenidos mínimos.

No obstante todo lo anterior queda a criterio del profesor plantear una prueba de recuperación por evaluación suspensa, además de la prueba final.

3.7.1.7. PERDIDA DE EVALUACION CONTINUA.

El RRI determinará el número de faltas de asistencia necesarias para que un alumno pierda el derecho a ser evaluado de forma continua. Si se pierde este derecho, los alumnos correspondientes podrán presentarse a un examen global de toda la materia que se realizará antes de terminar el periodo de convocatoria ordinaria.

Esta prueba versará sobre el total de la materia y será una prueba única y común para todos los alumnos del mismo nivel que estén en esa situación. Esta prueba constará de:

- preguntas teóricas de desarrollo.
- cuestiones de respuesta corta.
- ejercicios prácticos de análisis de documentos de información geográfica, histórica o artística, incluyendo mapas.

La puntuación de cada pregunta se realizará de acuerdo con su dificultad y el tiempo necesario para realizarla, y se indicará en el enunciado de las mismas.

3.7.1.8. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA.

Para aquellos alumnos que no hubiesen aprobado en la convocatoria ordinaria de junio, existe una prueba extraordinaria a finales del mismo mes, que incluirá los contenidos globales de la materia impartidos durante el curso. La prueba versará sobre toda la materia y será la misma para todos los alumnos de ese nivel.

En la prueba escrita se valorará el nivel de expresión y comprensión, pudiendo penalizarse las faltas de ortografía y/o expresión a razón de 0,25 puntos por falta cometida, hasta un máximo de 1 punto sobre la calificación total de la prueba.

La prueba incluirá preguntas teóricas a desarrollar, cuestiones cortas y ejercicios prácticos, incluyendo mapas. La puntuación de cada pregunta se realizará de acuerdo con su dificultad y el tiempo necesario para realizarla, y se indicará en el enunciado.

3.7.1.9. CRITERIOS PARA ACTIVIDADES DURANTE EL PERIODO EXTRAORDINARIO.

Los miembros del Departamento de Geografía e Historia acuerdan los siguientes criterios para la realización de actividades durante el periodo de la convocatoria extraordinaria:

- 1.- Se trabajará los primeros días del mes de junio para completar temarios en todos los cursos y niveles.
- 2.- Dado que es imposible abarcar todo el temario de cada curso en el número de sesiones de que se disponen, se plantearán actividades que desarrollen capacidades relacionadas con la lectura comprensiva, la localización y la interpretación de diversas fuentes de información geográfica e histórica.
- 3.- Las actividades harán referencia a los contenidos básicos de cada curso y materia.
- 4.- Se plantearán un máximo de cuatro actividades por sesión, que deberán quedar terminadas para garantizar la continuidad de la planificación realizada.
- 5.- Las actividades serán comunes para todos los alumnos, sirviendo de refuerzo para los alumnos ya aprobados, y de recuperación y preparación para aquellos que deben hacer uso de la convocatoria extraordinaria.

3.7.1.10. PLAN RECUPERACION DE MATERIA PENDIENTE: ALUMNOS DE CURSOS SUPERIORES CON LA MATERIA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO SUSPENSA.

Aquellos alumnos que en cursos pasados no pudieron superar esta materia cuentan con un plan de medidas de recuperación. Durante este curso se dispone en el Departamento de una hora lectiva dedicada a esta materia. Los alumnos serán atendidos por el profesor responsable de la hora de pendientes y por sus profesores del curso superior.

Se orientará a los alumnos que lo soliciten sobre la forma de preparar la asignatura para su recuperación y se informará de los objetivos, criterios y procedimientos de evaluación, así como de los objetivos mínimos requeridos.

3.7.1.10.1. CONTENIDOS Y TEMPORALIZACION.

Los contenidos a trabajar quedan recogidos en las **13 unidades didácticas del libro de texto**,

"Geografía e Historia - 1º ESO". Editorial Oxford, Proyecto Inicia. Autores: Ángel Navarro Madrid y Miguel Ángel Alcolea Moratilla (Geografía) y Francisco José Ayén (Historia), con los siguientes títulos:

GEOGRAFÍA

- Unidad 1: El planeta Tierra y su representación.
- Unidad 2: El relieve.
- Unidad 3: El agua en la Tierra.
- Unidad 4: Tiempo y clima.
- Unidad 5: El medio natural en el mundo.
- Unidad 6: El medio natural en España.
- Unidad 7: La organización territorial.

HISTORIA

- Unidad 8: La Prehistoria: el Paleolítico.
- Unidad 9: El Neolítico y la Edad de los Metales.
- Unidad 10: Las primeras civilizaciones.
- Unidad 11: La antigua Grecia.
- Unidad 12: La antigua Roma.
- Unidad 13: La Hispania romana.

Además, los alumnos deben dominar la **localización geográfica** siguiente que queda recogida en una lista denominada "Nomenclatura Geográfica de 1º ESO":

- Mapas Físicos: los términos físicos básicos del mundo y continentes, Europa y España.
- Mapas Políticos: los países de todos los continentes, las capitales de los países de la Unión Europea y las provincias y Comunidades Autónomas de España.

Se informará a todos los alumnos de cada grupo de la nomenclatura mínima y se les ofrecerá la posibilidad de fotocopiarla si no la conservan del curso anterior.

TEMPORALIZACIÓN:

1er. Parcial (Enero):

Unidades: 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7.

La localización geográfica requerida será la correspondiente a los mapas físicos.

2º Parcial (Mayo):

Unidades: 8, 9, 10, 11, 12 y 13.

La localización geográfica requerida será la correspondiente a los mapas políticos.

3.7.1.10.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Este alumnado debe cumplir los siguientes objetivos:

1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta utilizando datos de coordenadas geográficas.

2. Construir una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales.
3. Describir las características concretas del medio físico español.
4. Localizar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular.
5. Conocer, describir y situar en el mapa, los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.
6. Describir el medio físico europeo.
7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental.
8. Conocer, describir y situar en el mapa, los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.
9. Conocer los principales espacios naturales de Europa.
10. Manejar diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.
11. Localizar en el mapamundi, las principales unidades del relieve mundial y los grandes ríos.
12. Localizar en el globo terráqueo, las grandes zonas climáticas e identificar sus características.
13. Analizar la acción del ser humano sobre el medio ambiente y sus consecuencias.
14. Comprender y explicar el proceso de hominización.
15. Analizar los principales acontecimientos de la historia de la humanidad, situándolos en los distintos períodos históricos.
16. Datar los diferentes períodos históricos situándolos en diferentes ejes cronológicos.
17. Conocer los primeros ritos religiosos.
18. Conocer y describir las características de la vida humana en cada periodo histórico.
19. Describir la organización socio-económica de las civilizaciones, después del neolítico.
20. Comprender la diacronía y sincronía de diferentes culturas.
21. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.
22. Comprender y explicar los principales rasgos de las culturas griega y romana.
23. Describir la expansión de los reinos germánicos.

3.7.1.10.3. CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN.

Se emplearán los siguientes criterios e instrumentos para evaluar la materia:

- El encargado y responsable del seguimiento de los alumnos con materias pendientes, será el profesor que imparte la clase de pendientes, coordinado con el profesor del curso superior en el que esté matriculado el alumno.
 - Se establece una hora de clase y apoyo a los alumnos con materias pendientes del Departamento, de la que se encargarán los profesores Alejandra Cortés (pendientes de 1º y 2º ESO) y Diego Soltero (pendientes de 3º ESO).
 - Para superar la materia pendiente el alumno deberá:
- Se valorará en positivo la asistencia regular a la clase de pendientes.
 - Realizar dos cuadernos de actividades, entregando uno en enero y otro en abril. Este cuaderno estará a disposición del alumnado en la conserjería del instituto y en la página web del centro.

- Aprobar la 1ª ó 2ª evaluación del curso superior en el que esté matriculado.
- Cumpliendo los requisitos anteriores el alumno obtendrá la calificación de 5.
- Para facilitar el seguimiento en la preparación del alumnado pendiente los profesores de cada curso podrán incluir cuestiones de la materia pendiente en las pruebas escritas.
- Si algún alumno, llegado el final de curso, no ha alcanzado los objetivos anteriores tendrá la posibilidad de realizar un examen global en la convocatoria ordinaria de junio, de toda la materia o parte de ella si el profesorado lo estima así.
- Si se produjera alguna situación de abandono de la materia, pérdida de la evaluación continua o circunstancia similar, los criterios para superar la materia se ajustarían a lo que se dice en la programación en el apartado correspondiente a pendientes: dos parciales (mitad de la materia en cada uno de ellos) y global, si fuera necesario.

El diseño y valoración de las pruebas escritas quedarán sujetos a lo establecido en la programación. Los controles pueden incluir diferentes tipos de cuestiones tales como:

- Ejercicios de localización e interpretación espacial y/o temporal.
- Vocabulario propio de las materias a evaluar o cuestiones de respuesta breve.
- Elaboración de ejes cronológicos, diagramas, etc. propios de nuestras disciplinas
- Interpretación o análisis de gráficos, climogramas, ejes cronológicos, etc.
- Lectura y comprensión de textos geográficos e históricos.
- Preguntas de desarrollo con el fin de poder medir la capacidad de síntesis, orden, expresión y exposición de los contenidos.

En la calificación de los controles se tendrá presente el nivel de expresión y comprensión, pudiendo penalizarse las faltas de ortografía y/o expresión a razón de 0,25 puntos por falta cometida, hasta un máximo de 1 punto sobre la calificación total de la prueba (10 puntos).

Los alumnos que copien o que empleen métodos extraacadémicos durante las pruebas escritas obtendrán en ella la nota de cero, y supondrá, además, un suspenso en la evaluación correspondiente. Si un alumno copia en el examen global de junio o en el de la convocatoria extraordinaria, obtendrá en ambos casos la nota de cero, sin opción a ningún tipo de repetición. Este hecho es considerado como falta grave y conllevará la actuación disciplinaria reflejada en el RRI.

3.7.2. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

La evaluación de la práctica docente tiene que aplicarse de forma permanente para tener constancia de la evolución del proceso de enseñanza.

Ello exige un desarrollo a través de los distintos momentos para conseguir la coherencia y sistematicidad que precisa. Tiene la finalidad de retroalimentar el proceso y propiciar la realización de ajustes del mismo, si fueran necesarios. Esta reconsideración de la práctica docente permite una autorregulación para reflexionar sobre la práctica, extraer consecuencias de la experiencia e identificar los aspectos favorecedores del aprendizaje.

Si bien consideramos esta evaluación como algo permanente y continuado, se planteará en dos momentos a lo largo del curso (febrero y mayo), así como al final del curso, junto con el análisis de resultados y funcionamiento del año escolar. Se hará mediante un cuestionario para la autoevaluación docente que se incorpora como Anexo en la presente programación.

4.- GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA.

El departamento de Geografía e Historia pondrá a disposición de toda la comunidad escolar las programaciones de las distintas materias que imparte: contenidos, criterios de evaluación,

estándares de aprendizaje así como los instrumentos, procedimientos y criterios de calificación. Esta información se difundirá básicamente en tres direcciones:

- Cada profesor del departamento leerá y explicará la programación a los alumnos de sus respectivos grupos al comienzo de curso, y siempre que lo estime oportuno (antes de cada evaluación o al principio de cada trimestre, por ejemplo).
- Se expondrá una síntesis de los procedimientos y criterios de calificación en el tablón de anuncios del departamento.
- Todas las programaciones y las síntesis de los procedimientos y criterios de calificación estarán cargadas en la página del departamento de la web del instituto.
- En el caso de los alumnos con materias pendientes, además de los medios anteriores, se enviará una comunicación escrita a las familias informando sobre el sistema de recuperación.