



## BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º DE ESO

### Extracto de la Programación

#### 3.8. EVALUACIÓN

##### 3.8.1. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación establecen el tipo y el grado de aprendizaje que se espera que los alumnos/as vayan alcanzando a lo largo de la Educación Secundaria Obligatoria con respecto a las competencias básicas y a las capacidades indicadas en los objetivos generales.

El nivel de cumplimiento de estos objetivos en relación con los criterios de evaluación fijados no ha de ser medido de forma mecánica, sino con flexibilidad, y teniendo en cuenta la situación del alumno, el curso que se encuentra, además de sus propias características y posibilidades. A su vez, la evaluación, cumple, fundamentalmente, una función formativa, porque ofrece el profesorado unos indicadores de la evolución de los sucesivos niveles de aprendizaje de sus alumnos/as, con la consiguiente posibilidad de aplicar mecanismos correctores de las insuficiencias advertidas.

Por otra parte, esos indicadores constituyen una fuente de información sobre el mismo proceso de enseñanza. Por ello, los criterios de evaluación vienen a ser un referente fundamental de todo el proceso interactivo de enseñanza y aprendizaje.

Para que los criterios de evaluación puedan realmente cumplir esta función formativa es preciso que se utilicen desde el comienzo del proceso de aprendizaje; por tanto, es fundamental contar con los criterios para cada curso que aparecen reflejados en cada una de las unidades didácticas, ya que cuanto antes se identifiquen posibles dificultades de aprendizaje, antes se podrá reajustar la intervención pedagógica.

1. La evaluación del aprendizaje de los alumnos/as de 1º de ESO será sumativa.
2. Se realizará una **EVALUACIÓN INICIAL** por medio de cuestiones orales, en las que se valorará el conocimiento básico de los alumnos, así como su expresión oral. Se completará con un ejercicio escritos sobre un tema general o una actividad del temario para valorar su expresión escrita, faltas de ortografía y corrección en el uso del lenguaje.
3. En la evaluación inicial se detectará el grado de desarrollo en aspectos básicos del aprendizaje y el grado de dominio de contenidos.
4. Las pruebas de evaluación se prepararán de común acuerdo por parte de las profesoras de la asignatura, teniendo en cuenta las peculiaridades de los grupos.
5. Se realizarán al menos dos exámenes en cada evaluación excepto en la 3º evaluación que será uno y, al menos, dos revisiones del cuaderno.
6. La falta justificada a un examen permite la repetición de éste el primer día de asistencia a la materia en cuestión.
7. Las pruebas se devolverán corregidas de forma que los alumnos/as puedan analizar los errores y aciertos cometidos para hacerles partícipes de su propio aprendizaje. Se enfocará desde un sentido orientador, así le permitirá reconocer sus progresos y dificultades, planteándose el cambio en el trabajo personal, métodos de estudio, etc.
8. Se valorarán los contenidos y la adquisición de las competencias a través de la elaboración del cuaderno y de actividades específicas.
9. Para la evaluación de las actitudes se realizarán anotaciones diarias de la asistencia, puntualidad, participación, comportamiento, respeto, colaboración, interés y esfuerzo.

10. Se valorará el uso correcto en tiempo y forma del uso de la agenda educativa. Las anotaciones del alumno/a respecto a la asignatura, y por otra de las comunicaciones del profesor con los padres registradas en la misma, contribuirán a evaluar la actitud del alumno/a.

11. Los alumnos/as suspensos en junio realizarán una prueba extraordinaria que constará de un examen escrito.

### 3.8.1.1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para garantizar la objetividad de la evaluación se establecen diferentes instrumentos que permitirán al profesor valorar el grado de adquisición de los objetivos:

- La observación diaria de actitudes
- Elaboración de trabajos.
- Elaboración del cuaderno.
- Realización de pruebas escritas y orales
- Registro de datos sobre competencias
- Agenda educativa

Puesto que para trabajar las competencias clave es necesario la realización de multitud de actividades, éstas deberán quedar reflejadas en el cuaderno del alumno/a, que será corregido periódicamente para comprobar el grado de adquisición de las mismas. Por ese motivo consideramos **imprescindible la correcta presentación del cuaderno y su elaboración cuidada** siendo un instrumento de evaluación muy valioso. Es fundamental que la corrección del cuaderno y su evaluación llegue a los padres para que se sientan partícipes del trabajo de sus hijos/as, queremos que se sientan parte del proceso de aprendizaje y que colaboren en la medida de sus posibilidades vigilando y controlando el trabajo en casa.

### 3.8.1.2. CONTENIDOS. CRITERIOS DE EVALUACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje y evaluación	CC	Instrumentos de evaluación
<b>1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.</b>				
1.La metodología científica.  2.Características básicas  3 La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.	1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.  2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.  3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito. 2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes. 2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. 2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados. 3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado. 3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido,	CMCT CL CMCT CL CD CSC AA SIEP CMCT CL CD CSC SIEP	Cálculos sencillos, resolución de un problema o interpretación de una gráfica.  Esquemas o dibujos de interpretación y aplicación de contenidos específicos del tema.  Preguntas sobre contenidos específicos del tema, sobre conceptos, relaciones, aplicación o interpretación.  Desarrollo de contenidos, actividades de repaso y de interpretación, esquemas, dibujos  Trabajos individuales o en equipo. Prácticas de laboratorio  Presentaciones TIC. Lecturas complementarias.

		describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.		
--	--	--	--	--

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje y evaluación	CC	Instrumentos de evaluación
<b>Bloque 2. La Tierra en el universo</b>				
Los principales modelos sobre el origen del Universo.	1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.	1.1. Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.	CMCT	Cálculos sencillos, resolución de un problema o interpretación de una gráfica.
Características del Sistema Solar y de sus componentes.	2. Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.	2.1. Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.	CL	
El planeta Tierra.	3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.	3.1. Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.	CD	
Características. Movimientos: consecuencias y movimientos.	4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	4.1. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	CMCT	
La geosfera.	5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.	5.1. Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida.	CL	
Estructura y composición de corteza, manto y núcleo.	6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.	5.2. Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.	AA	
Los minerales y las rocas: sus propiedades, características y utilidades.	7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.	6.1. Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad.	CEC	
La atmósfera.	8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.	6.2. Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación.	CD	
Composición y estructura.	9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.	7.1. Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.	CMCT	
Contaminación atmosférica. Efecto invernadero.	10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.	7.2. Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana.	CL	
Importancia de la atmósfera para los seres vivos.	11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.	7.3. Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.	AA	
La hidrosfera.	12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.	8.1. Reconoce la estructura y composición de la atmósfera.	SIEP	
El agua en la Tierra.	13. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.	8.2. Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.	CEC	
Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos.	14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.	8.3. Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.	CMCT	
Contaminación del agua dulce y salada.	15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.	9.1. Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución.	CL	
		10.1. Relaciona situaciones en las que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera.	AA	
		11.1. Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra.	CMCT	
		12.1. Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.	CL	
		13.1. Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión.	CD	
		14.1. Reconoce los problemas de	CMCT	
			CL	
			AA	
			CSYC	
				Esquemas o dibujos de interpretación (ciclo del agua), y aplicación de contenidos específicos del tema,
				Preguntas sobre contenidos específicos del tema, sobre conceptos, definiciones, relaciones, aplicación o interpretación.
				Desarrollo de contenidos, actividades de repaso y de interpretación, esquemas, dibujos
				Trabajos individuales o en equipo. Prácticas de laboratorio
				Presentaciones TIC. Lecturas complementarias.

La biosfera.  Características que hicieron de la Tierra un planeta habitable		contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas 15.1. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra	SIEP  CMCT CL	
--	--	---	------------------------	--

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje y evaluación	CC	Instrumentos de evaluación
<b>Bloque 3. La biodiversidad en el planeta</b>				
La célula.  Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal.  Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción.  Sistemas de clasificación de los seres vivos.  Concepto de especie.  Nomenclatura binomial.  Reinos de los Seres Vivos. Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas y Metazoos.  Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos.  Características anatómicas y fisiológicas. Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos.  Características anatómicas y fisiológicas. Plantas: Musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas.  Características principales, nutrición, relación y reproducción	1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.  2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.  3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.  4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.  5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.  6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.  7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.  8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.  9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida	1.1. Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas. 1.2. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.  2.1. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida. 2.2. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.  3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.  4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.  5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.  6.1. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen. 6.2. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.  7.1. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas. 7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.  8.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.  9.1. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.	CMCT CL AA  CMCT CL CD AA  CMCT CL AA  CMCT CL AA CSYC  CMCT CL CD  CMCT CL CSYC  AA SIEP  CMCT CL CD  CMCT CL SIEP	Cálculos sencillos, resolución de un problema o interpretación de una gráfica  Esquemas o dibujos de interpretación y aplicación de contenidos específicos del tema.  Preguntas sobre contenidos específicos del tema, sobre conceptos, relaciones, aplicación o interpretación.  Desarrollo de contenidos, actividades de repaso y de interpretación, esquemas, dibujos  Trabajos individuales o en equipo. Prácticas de laboratorio  Presentaciones TIC. Lecturas complementarias.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje y evaluables	CC	Instrumentos de
------------	-------------------------	--	----	-----------------

Bloque 6. Los ecosistemas			evaluación
Ecosistemas: Identificación de sus componentes.	1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.	.1Identifica los distintos componentes de un ecosistema.	CMCT CL AA CD
Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas.	2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo	2.1. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.	CMCT CL AA CD
Ecosistemas acuáticos.			
Ecosistemas terrestres.	3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	3.1. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.	CMCT CL AA SIEP CYCS
Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas	4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.	4.1. Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.	CMCT CL AA
Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.			
El suelo como ecosistema.	5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.	5.1. Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo.	CMCT CL AA SIEP CYCS
			Cálculos sencillos, resolución de un problema o interpretación de una gráfica. Esquemas o dibujos de interpretación y aplicación de contenidos específicos del tema. Preguntas sobre contenidos específicos del tema, sobre conceptos, relaciones, aplicación o interpretación. Desarrollo de contenidos, actividades de repaso y de interpretación, esquemas, dibujos Trabajos individuales o en equipo. Prácticas de laboratorio Presentaciones TIC. Lecturas complementarias.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC	Instrumentos de evaluación
Bloque7. Proyecto de investigación				
Proyecto de investigación en equipo.	1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico. 2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación. 3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención. 4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo. 5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado	1.1Integra y aplica las destrezas propias del método científico. 2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone. 3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones. 4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal. 5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula. 5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	CMCT CL CD  CMCT CL  CMCT CL CD AA  CMCT CL AA CD SIEP CSYC	Cálculos sencillos, resolución de un problema o interpretación de una gráfica. Esquemas o dibujos de interpretación y aplicación de contenidos específicos del tema. Preguntas sobre contenidos específicos del tema, sobre conceptos, relaciones, aplicación o interpretación. Desarrollo de contenidos, actividades de repaso y de interpretación, esquemas, dibujos Trabajos individuales o en equipo. Prácticas de laboratorio Presentaciones TIC. Lecturas complementarias.

### 3.8.1.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para el cálculo de las calificaciones se cumplirán los siguientes criterios:

- ✓ La nota final de la evaluación será la media ponderada de la parte práctica y teórica, ver porcentajes en tabla adjunta. Será indispensable aprobar la parte práctica y/o obtener una nota igual o superior al 3 en las pruebas escritas.
- ✓ Se realizarán un mínimo de dos pruebas escritas por evaluación que incluirán conceptos y procedimientos. Puntuadas de 0 a 10.
- ✓ Debido a las características especiales de este curso, se priorizarán los contenidos básicos, hasta que desaparezcan las medidas excepcionales impuestas por la pandemia (COVID 19).
- ✓ Las pruebas podrán repetirse siempre y cuando se presente justificante válido. En esos casos se realizará el primer día de incorporación a la materia.
- ✓ En cada evaluación se realizarán distintas actividades individuales y grupales que contemplarán los aspectos prácticos del currículo, dichas actividades serán presentadas de forma correcta y valoradas de 0 a 10 o con rúbricas.
- ✓ Para recuperar una evaluación deberán de superar la prueba correspondiente a la parte suspensa, ya sea práctica o teórica.
- ✓ Todas las pruebas son de obligada realización.
- ✓ Se valorará positivamente el uso correcto del lenguaje científico y la claridad de las respuestas. Si en una respuesta se incurre en contradicción o si parte de la contestación es un disparate, la pregunta se calificará con 0 puntos.
- ✓ Cada evaluación llevará una nota numérica en el boletín de notas. Para obtener la nota de cada evaluación se redondeará al número entero a partir de las observaciones diarias del profesor que valorarán el interés, el esfuerzo y la participación en las actividades propuestas. El redondeo se efectuará hacia arriba hasta +1 o hacia abajo hasta -1.
- ✓ Al final del curso, en Junio, el alumno deberá recuperar aquella o aquellas evaluaciones suspensas. Para recuperarla/s deberá realizar una prueba de recuperación.
- ✓ La evaluación final será un reflejo del trabajo realizado a lo largo del curso y sólo se hará media de las notas de las evaluaciones a partir de cuatro.
- ✓ No se guardarán evaluaciones para la convocatoria extraordinaria por lo que los alumnos con alguna parte suspendida deberán realizar una prueba que abarcará contenidos de toda la materia.

En el trabajo realizado se tendrán en cuenta los siguientes aspectos para valorar la adquisición de las competencias:

CONTENIDOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	
TEÓRICOS	Cálculos sencillos (distancias), resolución de problemas (ecosistemas, claves dicotómicas...) o interpretación y realización de una gráfica.	10%
	Realización de esquemas, interpretación de dibujos (anatomía de vertebrados e invertebrados, plantas ...), fotografías variadas	10%
	Conceptos, relaciones, definiciones, aplicación o interpretación sobre contenidos de todos los temas en situaciones reales.	40%
PRÁCTICOS	Cuaderno de clase: resúmenes, esquemas conceptuales, de llaves cuadros...) actividades repaso y profundización, esquemas, dibujos...	10%
	Trabajos individuales y/ o cooperativos, elaboración de posters, análisis de textos científicos y prácticas de laboratorio	20%
	Lecturas complementarias, presentaciones utilizando TIC, actividades extraescolares.	10%

- Las faltas de ortografía se penalizarán con -0,1 en la nota final del examen y los alumnos deberán confeccionar frases con la palabra en cuestión.
- Si un alumno copia en un examen, no se aplicarán los criterios de calificación y dicho examen se calificará con un cero.
- Si un alumno presenta fuera de plazo los trabajos prácticos será penalizado con dos puntos menos en la calificación de dicho trabajo.

El profesor o profesora tendrá en cuenta junto con el Departamento situaciones especiales a la hora de aplicar estos criterios.