



## **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º DE ESO**

### **Extracto de la Programación**

#### **3.8. EVALUACIÓN**

##### **3.8.1. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

Los criterios de evaluación establecen el tipo y el grado de aprendizaje que se espera que los alumnos/as vayan alcanzando a lo largo de la Educación Secundaria Obligatoria con respecto a las competencias básicas y a las capacidades indicadas en los objetivos generales.

El nivel de cumplimiento de estos objetivos en relación con los criterios de evaluación fijados no ha de ser medido de forma mecánica, sino con flexibilidad, y teniendo en cuenta la situación del alumno/a, el curso que se encuentra, además de sus propias características y posibilidades. A su vez, la evaluación, cumple, fundamentalmente, una función formativa, porque ofrece el profesorado unos indicadores de la evolución de los sucesivos niveles de aprendizaje de sus alumnos, con la consiguiente posibilidad de aplicar mecanismos correctores de las insuficiencias advertidas.

Por otra parte, esos indicadores constituyen una fuente de información sobre el mismo proceso de enseñanza. Por ello, los criterios de evaluación vienen a ser un referente fundamental de todo el proceso interactivo de enseñanza y aprendizaje.

Para que los criterios de evaluación puedan realmente cumplir esta función formativa es preciso que se utilicen desde el comienzo del proceso de aprendizaje; por tanto, es fundamental contar con los criterios para cada curso que aparecen reflejados en cada una de las unidades didácticas, ya que cuanto antes se identifiquen posibles dificultades de aprendizaje, antes se podrá reajustar la intervención pedagógica.

1. La evaluación del aprendizaje de los alumnos de 3º de ESO será continua y sumativa.
2. Se realizará una **EVALUACIÓN INICIAL** por medio de cuestiones de opción múltiple o cuestiones concretas sobre contenidos de cursos pasados. Se puede completar con un ejercicio con cuestiones sobre un texto para valorar su expresión escrita, faltas de ortografía y corrección en el uso del lenguaje.
3. En la evaluación inicial se detectará el grado de desarrollo en aspectos básicos del aprendizaje y el grado de dominio de contenidos.
4. Las pruebas de evaluación se prepararán de común acuerdo por parte de los profesores/as de la asignatura, teniendo en cuenta las peculiaridades de los grupos.
5. Si un alumno/a falta a un examen, éste no se repetirá. El alumno/a responderá en el próximo examen cuestiones de la materia no evaluada. O de forma oral en clase.
6. Las pruebas se devolverán corregidas de forma que los alumnos/as puedan analizar los errores y aciertos cometidos para hacerles partícipes de su propio aprendizaje. Se enfocará desde un sentido orientador, así le permitirá reconocer sus progresos y dificultades, planteándose el cambio en el trabajo personal, métodos de estudio, etc.
7. Se valorarán los contenidos y la adquisición de las competencias a través de la elaboración del cuaderno y de actividades específicas.

8. Para la evaluación de las actitudes se realizarán anotaciones diarias de la asistencia, puntualidad, participación, comportamiento, respeto, colaboración, interés y esfuerzo.
9. Se valorará el uso correcto en tiempo y forma del uso de la agenda educativa. Las anotaciones del alumno/a respecto a la asignatura, y por otra de las comunicaciones del profesor/a con los padres registradas en la misma, contribuirán a evaluar la actitud del alumno/a.
10. Los alumnos/as suspensos en junio en convocatoria ordinaria realizarán una prueba extraordinaria que constará de un examen escrito.

### 3.8.1.1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para garantizar la objetividad de la evaluación se establecen diferentes instrumentos que permitirán al profesor/a valorar el grado de adquisición de los objetivos:

- La observación diaria de actitudes
- Elaboración de trabajos.
- Elaboración del cuaderno.
- Realización de pruebas escritas y orales
- Registro de datos sobre competencias

Puesto que para trabajar las competencias clave es necesario la realización de multitud de actividades, éstas deberán quedar reflejadas en el cuaderno del alumno/a, que será corregido periódicamente para comprobar el grado de adquisición de las mismas. Por ese motivo consideramos **imprescindible la correcta presentación del cuaderno y su cuidada elaboración** siendo un instrumento de evaluación muy valioso. Es fundamental que la corrección del cuaderno y su evaluación llegue a los padres para que se sientan partícipes del trabajo de sus hijos, queremos que se sientan parte del proceso de aprendizaje y que colaboren en la medida de sus posibilidades vigilando y controlando el trabajo en casa.

### 3.8.1.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje y evaluación	CC	Instrumentos de evaluación
1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.				
La metodología científica.  Características básicas.  La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.	1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.  2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.  3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio	1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.  2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes. 2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. 2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.  3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material	CMCT CL  CMCT CL CD CSYC CAA SIEP	Cálculos sencillos, resolución de problemas o interpretación de una gráfica Esquemas o dibujos de interpretación y aplicación de contenidos específicos del tema  Contenidos específicos del tema, sobre conceptos, relaciones, definiciones, aplicación o interpretación.  Cuaderno de clase con resumen de los contenidos, actividades de repaso y de interpretación, esquemas, dibujos ...

	o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	empleado. 3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	CMCT CL CD CSYC SIEP	Trabajos individuales o cooperativos, Preguntas orales, deberes, fichas de repaso. Prácticas de laboratorio, Lecturas complementarias Actividades extraescolares
--	--	--	----------------------------------	--

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje y evaluables	CC	Instrumentos de evaluación
<b>Bloque 4 . Las personas y la salud. Promoción de la salud</b>				
<p><b>Niveles de organización de la materia viva.</b></p> <p>Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas</p> <p>La salud y la enfermedad.</p> <p>Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención.</p> <p>Sistema inmunitario. Vacunas.</p> <p>Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos.</p> <p>Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados.</p> <p>Nutrición, alimentación y salud.</p> <p>Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables. Trastornos de la conducta alimentaria.</p> <p><b>La función de nutrición.</b></p> <p>Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.</p> <p>Alteraciones más</p>	<p>1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.</p> <p>2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.</p> <p>3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.</p> <p>4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.</p> <p>5. Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.</p> <p>6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.</p> <p>7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.</p> <p>8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.</p> <p>9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.</p> <p>10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.</p> <p>11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.</p> <p>12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.</p> <p>13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.</p>	<p>1.1. Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.</p> <p>1.2. Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.</p> <p>2.1. Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.</p> <p>3.1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.</p> <p>4.1. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.</p> <p>5.1. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.</p> <p>6.1. Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.</p> <p>6.2. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.</p> <p>7.1. Explica en que consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.</p> <p>8.1. Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.</p> <p>9.1. Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.</p> <p>10.1. Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad.</p> <p>11.1. Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación.</p> <p>11.2. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.</p> <p>12.1. Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.</p>	<p>CMCT CI CAA</p> <p>CMCT CL SIEP CD</p> <p>CMCT CL CAA</p> <p>CMCT CL CSYC SIEP</p> <p>CMCT CL CSYS SIEP CD CAA</p> <p>CMCT CL CAA</p> <p>CMCT CL CAA SIEP CSYC CD CEC</p> <p>CMCT CL CAA</p> <p>CMCT CL CAA SIEP CD</p> <p>CMCT CL CAA SIEP CEC</p> <p>SIEP</p>	<p>Cálculos sencillos, resolución de problemas o interpretación de una gráfica</p> <p>Esquemas o dibujos de interpretación y aplicación de contenidos específicos del tema</p> <p>Contenidos específicos del tema, sobre conceptos, relaciones, definiciones, aplicación o interpretación.</p> <p>Cuaderno de clase con resumen de los contenidos, actividades de repaso y de interpretación, esquemas, dibujos ...</p> <p>Trabajos individuales o cooperativos, Preguntas orales, deberes, fichas de repaso. Prácticas de laboratorio, Lecturas complementarias</p>

frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.	14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella. 15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo. 16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas. 17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.	13.1. Valora una dieta equilibrada para una vida saludable. 14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso. 15.1. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición. 16.1. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas. 17.1. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento	CMCT CL  CMCT CL CAA SIEP  CMCT CL CAA CMCT CL CAA CD	Actividades extraescolares.
<b>La función de relación.</b>		18.1. Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la función de relación.	CMCT CL CD	<b>La función de relación</b>  Cálculos sencillos, resolución de problemas o interpretación de una gráfica  Esquemas o dibujos de interpretación y aplicación de contenidos específicos del tema
Sistema nervioso y sistema endócrino.	18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.	18.2. Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.	CMCT CL CAA	Contenidos específicos del tema, sobre conceptos, relaciones, definiciones, aplicación o interpretación.
La coordinación y el sistema nervioso.	19. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.	18.3. Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.	CMCT CL CAA SIEP	Cuaderno de clase con resumen de los contenidos, actividades de repaso y de interpretación, esquemas, dibujos ...
Organización y función.	20. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.	19.1. Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención.	CMCT CL CAA	Trabajos individuales o cooperativos, Preguntas orales, deberes, fichas de repaso. Prácticas de laboratorio, Lecturas complementarias Actividades extraescolares.
Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene.	21. Relacionar funcionalmente al sistema neuro-endocrino.	20.1. Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.	CMCT CL CAA	
El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento.	22. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor	21.1. Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina.	CMCT CL SIEP CSYC CEC	
Sus principales alteraciones.	23. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.	22.1. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.	CMCT CL	
El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos. Prevención de lesiones.	24. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.	23.1. Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.	CMCT CL CAA	<b>La función de reproducción</b>  Cálculos sencillos, resolución de problemas o interpretación de una gráfica  Esquemas o dibujos de interpretación y aplicación de contenidos específicos del tema
<b>La reproducción humana.</b>	25. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.	25.1. Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.	CMCT CL CAA	Contenidos específicos del tema, sobre conceptos, relaciones, definiciones, aplicación o interpretación.
Anatomía y fisiología del aparato reproductor.	26. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los	26.1. Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su		

El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción asistida Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención. La repuesta sexual humana. Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual	acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.  27. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.  28. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.  29. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir	regulación.  27.1. Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana.  27.2. Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.  28.1. Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes.  29.1. Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean.	CMCT CL CAA  CMCT CL CAA SIEP CSYC CEC  CMCT CL  SIEP CSYC CEC	Cuaderno de clase con resumen de los contenidos, actividades de repaso y de interpretación, esquemas, dibujos ...  Trabajos individuales o cooperativos, Preguntas orales, deberes, fichas de repaso. Prácticas de laboratorio, Lecturas complementarias Actividades extraescolares.
--	--	--	--	--

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje y evaluables	CC	Instrumentos de evaluación
<b>Bloque 5. El relieve terrestre y su evolución</b>				
Factores que condicionan el relieve terrestre.  El modelado del relieve.  Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación.  Las aguas superficiales y el modelado del relieve.  Formas características.  Las aguas subterráneas, su circulación y explotación.  Acción geológica del mar.  Acción geológica del viento. Acción geológica de los glaciares.  Formas de erosión y depósito que originan. Acción geológica de los seres vivos. La especie humana como agente geológico.	1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.  2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.  3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.  4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.  5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.  6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.  7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.  8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.  9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.	1.1. Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.  2.1. Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica. 2.2. Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.  3.1. Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve.  4.1. Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación.  5.1. Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características  6.1. Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante.  7.1. Analiza la dinámica glaciar e identifica sus efectos sobre el relieve.  8.1. Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado.  9.1. Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación. 9.2. Valora la importancia de actividades humanas en	CMCT CL CAA  CMCT CL CAA SIEP  CMCT CL CAA SIEP CSYC  CMCT CL SIEP  CMCT CL CAA  CMCT CL CAA  CMCT CL CAA  CMCT CL CAA CD SIEP  CMCT CL	Cálculos sencillos, resolución de problemas o interpretación de una gráfica  Esquemas o dibujos de interpretación y aplicación de contenidos específicos del tema  Contenidos específicos del tema, sobre conceptos, relaciones, definiciones, aplicación o interpretación.  Cuaderno de clase con resumen de los contenidos, actividades de repaso y de interpretación, esquemas, dibujos ...

<p>Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. Origen y tipos de magmas. Actividad sísmica y volcánica. Distribución de volcanes y terremotos. Los riesgos sísmico y volcánico. Importancia de su predicción y prevención</p>	<p>10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.</p>	<p>la transformación de la superficie terrestre.</p> <p>10.1. Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.</p>	<p>CAA SIEP CD CSYC</p>	<p>Trabajos individuales o cooperativos, Preguntas orales, deberes, fichas de repaso. Prácticas de laboratorio, Lecturas complementarias Actividades extraescolares.</p>
	<p>11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.</p>	<p>11.1. Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan. 11.2. Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad.</p>	<p>CMCT CL CMCT CL CAA SIEP</p>	
	<p>12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.</p>	<p>12.1. Justifica la existencia de zonas en las que los terremotos son más frecuentes y de mayor magnitud.</p>	<p>CMCT CL SIEP CD</p>	
	<p>13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo</p>	<p>13.1. Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar.</p>	<p>CMCT CL SIEP CAA</p>	

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje y evaluables	CC	Instrumentos de evaluación
<b>Bloque 6. Los ecosistemas</b>				
<p>Ecosistemas: Identificación de sus componentes.</p> <p>Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas.</p> <p>Ecosistemas acuáticos.</p> <p>Ecosistemas terrestres.</p> <p>Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas</p> <p>Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.</p> <p>El suelo como ecosistema.</p>	<p>1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.</p> <p>2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo</p> <p>3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.</p> <p>4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.</p> <p>5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.</p>	<p>1.1 Identifica los distintos componentes de un ecosistema.</p> <p>2.1. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.</p> <p>3.1. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.</p> <p>4.1. Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.</p> <p>5.1. Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo.</p>	<p>CMCT CD CL CAA</p> <p>CMCT CL CAA CD</p> <p>CMCT CL CAA SIEP CYCS</p> <p>CMCT CL CAA</p> <p>CMCT CL CAA SIEP CYCS</p>	<p>Cálculos sencillos, resolución de problemas o interpretación de una gráfica Esquemas o dibujos de interpretación y aplicación de contenidos específicos del tema</p> <p>Contenidos específicos del tema, sobre conceptos, relaciones, definiciones, aplicación o interpretación.</p> <p>Cuaderno de clase con resumen de los contenidos, actividades de repaso y de interpretación, esquemas, dibujos ...</p> <p>Trabajos individuales o cooperativos, Preguntas orales, deberes, fichas de repaso. Prácticas de laboratorio, Lecturas complementarias Actividades extraescolares.</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC	Instrumentos de evaluación
<b>Bloque 7. Proyecto de investigación</b>				
<p>Proyecto de investigación en equipo.</p>	<p>1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.</p> <p>2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.</p> <p>3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.</p> <p>4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.</p>	<p>1.1 Integra y aplica las destrezas propias del método científico.</p> <p>2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.</p> <p>3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.</p> <p>4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.</p> <p>5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o</p>	<p>CMCT CL CD</p> <p>CMCT CL</p> <p>CMCT CL CD</p> <p>CMCT CL CD CAA</p> <p>CMCT</p>	<p>Cálculos sencillos, resolución de problemas o interpretación de una gráfica Esquemas o dibujos de interpretación y aplicación de contenidos específicos del tema Contenidos específicos del tema, sobre conceptos, relaciones, definiciones, aplicación o interpretación.</p> <p>Cuaderno de clase con resumen de los contenidos, actividades de repaso y de interpretación, esquemas, dibujos ...</p>

	5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado	plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula. 5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	CL CAA CD SIEP CSYC	Trabajos individuales o cooperativos, Preguntas orales, deberes, fichas de repaso. Prácticas de laboratorio, Lecturas complementarias Actividades extraescolares.
--	--	---	---------------------------------	---

### 3.8.1.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En todos los ejercicios se ponderará específicamente la capacidad expresiva y la corrección lingüística de los alumnos, para ello se tendrá en cuenta:

- a) La propiedad del vocabulario
- b) La corrección sintáctica
- c) La corrección ortográfica
- d) La adecuada presentación y limpieza del ejercicio.

- Se realizarán dos pruebas objetivas escritas por evaluación que incluirán conceptos y procedimientos. Valoradas de 0 a 10. **Representan el 70% de la nota final de evaluación.**

- Las pruebas podrán repetirse siempre y cuando se presente justificante válido y sea posible en la temporalización de la asignatura. En esos casos se realizará el día estipulado por el profesor.

- Debido a las características especiales de este curso, se priorizarán los contenidos básicos, mientras que no desaparezcan las medidas excepcionales impuestas por la pandemia (COVID 19).

- Para hacer media de los dos exámenes de cada evaluación es necesario sacar como mínimo un 3,5. Si no es posible hacer media, la evaluación estará suspensa y el alumno deberá recuperarla examinándose de los contenidos suspensos.

- En cada evaluación se podrán realizar distintas actividades individuales y/o grupales que contemplarán los aspectos prácticos del currículo, dichas actividades serán presentadas de forma correcta.

- Para poder sumar las notas de los contenidos teóricos y de los contenidos prácticos será necesario tener una calificación de 5, en cada una de las partes. Si en alguna parte no se tiene un 5, la evaluación estará suspensa.

-La presentación de las tareas realizadas de forma individual en el cuaderno.

- Se valorará positivamente el uso correcto del lenguaje científico y la claridad de las respuestas. Si en una respuesta se incurre en contradicción o si parte de la contestación es un disparate, la pregunta se calificará con 0 puntos.

- Cada evaluación llevará una nota numérica en el boletín de notas. Para obtener la nota de cada evaluación se redondeará al número entero a partir de las observaciones diarias del profesor que valorarán el interés, el esfuerzo y la participación en las actividades propuestas.

- Si el alumno ha suspendido la evaluación, podrá recuperarla al terminar el trimestre mediante la realización de una prueba de recuperación de los contenidos teóricos y/o mediante la entrega y/o exposición de los contenidos prácticos correctamente realizados, según proceda. Será necesaria una nota de 5 ambos casos. Lo dicho en este punto no se aplicará a la tercera evaluación.

- Al final del curso, en Junio, el alumno deberá recuperar aquella o aquellas evaluaciones suspensas. Para recuperarla/s deberá realizar una prueba de recuperación.

- La evaluación final será un reflejo del trabajo realizado a lo largo del curso y sólo se hará media de las notas de las evaluaciones a partir de cuatro.
- No se guardarán evaluaciones para la convocatoria extraordinaria por lo que los alumnos con alguna parte suspendida deberán realizar una prueba que abarcará contenidos de toda la materia.
- En la prueba de recuperación extraordinaria de Junio, la calificación corresponderá exclusivamente a la obtenida en el examen correspondiente de los contenidos teóricos de **todo** el curso. Será necesaria una nota de 5. No se guardarán evaluaciones. El departamento recomendará unas actividades para repasar los contenidos mínimos
- Si el alumno/a es sorprendido copiando en cualquier examen, dicho examen se calificará con cero puntos y la materia quedará suspensa.

CONTENIDOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN / CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	
TEÓRICOS	<b>Exámenes:</b> En los que aparecerán al menos las siguientes preguntas: - Algún cálculo sencillo, resolución de un problema o interpretación de una gráfica - Esquemas o dibujos de interpretación y aplicación de contenidos específicos del tema. - Preguntas sobre contenidos específicos del tema, sobre conceptos, relaciones, aplicación o interpretación.	70%
PRÁCTICOS	<b>El cuaderno de clase</b> con resumen de los contenidos, actividades de repaso y de interpretación, esquemas, dibujos ... <b>Trabajos en equipo o individuales.</b>	30%

- Las faltas de ortografía se podrán penalizar con -0,1 en la nota final del examen.
- Si el alumno presenta fuera de plazo los trabajos prácticos será penalizado.
- El profesor o profesora tendrá en cuenta junto con el Departamento situaciones especiales a la hora de aplicar estos criterios

### 3.8.1.4. PÉRDIDA DEL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA

Al ser una enseñanza obligatoria, el alumno deberá asistir al 80% de las sesiones para que pueda ser evaluado en cada trimestre.

Los alumnos que falten de forma justificada o injustificada al 20% de las clases en una evaluación, perderán el derecho a la evaluación continua y tendrán que examinarse a final de curso, en convocatoria ordinaria, de los contenidos trabajados en esa evaluación.

Para recuperar la evaluación, a estos alumnos se les aplicarán los mismos criterios que se aplican al resto de alumnos en la recuperación ordinaria.

Excepcionalmente en casos singulares se tomarán las medidas oportunas para su evaluación.